



การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการให้บริการช่วยเหลือ
ระยะแรกเริ่มโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ EI+MIND MODEL



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง โดยใช้กระบวนการ EI+MIND MODEL มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ชุมชนที่ให้ความร่วมมือ ขอให้ทุกท่านมีกำลังใจในการร่วมพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง ให้มีความก้าวหน้าต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
การนำ EI+MIND MODEL มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง	5
ผลที่เกิดจากการนำ EI+MIND MODEL ไปใช้ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	8
สรุปการเข้าศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง	12
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	13
ภาคผนวก	14

**การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ EI+MIND MODEL**

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่นักเรียนพิการ โดยมีลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การรับสมัครนักเรียน การประเมินความสามารถพื้นฐาน แล้วการจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน พิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพต่อไป และเมื่อนักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนได้แล้ว จึงจัดส่งนักเรียนเข้าสู่ระบบโรงเรียนทั้งในโรงเรียนเรียนร่วมและโรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ ตามระดับพัฒนาการของเด็ก และตามความต้องการของผู้ปกครอง โดยมีหน่วยบริการรวม 8 อำเภอ ได้แก่ 1.อำเภอเมืองระยอง. 2.อำเภอบ้านฉาง. 3.อำเภอแกลง. 4.อำเภอวังจันทร์. 5.อำเภอบ้านค่าย 6.อำเภอปลวกแดง. 7.อำเภอเขาชะเมา. 8.อำเภอนิคมพัฒนา ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้มีระบบการให้บริการโดยจัดการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการ 4 แบบ คือ

1. การให้บริการแบบไป-กลับ
2. การให้บริการตามบ้าน ตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
3. การให้บริการแก่นักเรียนเรียนร่วม ตลอดจนให้บริการให้คำปรึกษาแก่บุคคลทั่วไป
4. การให้บริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

จากการให้บริการบำบัดฟื้นฟูนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่ผ่านมาพบสภาพปัญหา คือ การมารับบริการของนักเรียนที่ไม่ต่อเนื่อง จากการที่ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ขาดความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ มีทัศนคติเกี่ยวกับผู้พิการที่ไม่ถูกต้อง และประสบปัญหาภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง อีกทั้งครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองบางส่วนยังขาดความเข้าใจในระบบการให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการและแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำรูปแบบการบริหารงานการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการ EI+MIND MODEL

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ในการมารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมถึงหน่วยบริการ
2. เพื่อสร้างความชัดเจนในระบบการให้บริการแก่บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ตลอดจนทักษะที่ถูกต้องให้แก่บุคลากร
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการบริหารจัดการและให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในสถานศึกษา
4. เพื่อให้เด็กพิการได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มอย่างถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความพิการ

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI)

เด็กพิการแต่ละคนมีศักยภาพ หากได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยวิธีการที่เหมาะสมกับความต้องการ จะเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล เด็กพิการจะสามารถ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ ต้องได้รับความเข้าใจและการช่วยเหลือที่ถูกต้อง เหมาะสมตั้งแต่แรกพบความพิการหรือแรกเกิด ดังนั้นการช่วยเหลือเด็กพิการตั้งแต่แรกเริ่มจึงมีความสำคัญยิ่ง ผู้ปกครอง ครู อาสาสมัครเพื่อเด็กพิการ หรือบุคคลทั่วไป หากมีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการก็จะสามารถให้การช่วยเหลือเด็กพิการได้ถูกต้องเหมาะสมมากขึ้น

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หมายถึง กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดหรือตั้งแต่เมื่อทราบว่ามี ความบกพร่อง โดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยเหลือเด็กให้ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีอยู่โดยเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งต้องมีการประเมินศักยภาพเบื้องต้น สภาพความบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นต่อไป การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์และวางแผนร่วมกับผู้ปกครอง การปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพตามแผนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองที่มีความรู้กับครูผู้สอน ตลอดจนการประเมินผลทั้งระหว่างการให้บริการ และหลังการให้บริการช่วยเหลือ ทั้งนี้โปรแกรมที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล

รูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการมีหลายรูปแบบซึ่งเป็นการทำงานระหว่างครอบครัวกับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการช่วยเหลือเด็ก การให้บริการช่วยเหลืออาจทำได้หลายรูปแบบในขณะเดียวกันซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบทางการแพทย์ (Medical Model)

เป็นรูปแบบที่เด็กพิการจะอยู่ในความดูแลของแพทย์ มีส่วนน้อยที่จำเป็นต้องได้รับการฟื้นฟูด้านการศึกษา ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจะเกิดผลน้อยถ้าผู้ให้บริการเน้นการให้บริการทางการแพทย์เพียงอย่างเดียว เพราะการฟื้นฟูทางการแพทย์ให้ความสนใจในการรักษาสิ่งที่มีความบกพร่องของเด็กพิการที่เหมือนกันกับเด็กทั่วไป

2. รูปแบบทางการศึกษา (Educational model)

เป็นรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการให้มีพัฒนาการและความสามารถในการเรียนรู้ได้มากที่สุดตามขั้นตอนพัฒนาการของเด็กทั่วไป ทั้งนี้ไม่สนใจสาเหตุของความพิการ การทดสอบมีขึ้นเพื่อประเมินความสามารถและปัญหาของเด็ก การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพและในขณะเดียวกันก็มุ่งลดปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล

3. รูปแบบเกี่ยวกับวิธีการทำงานระหว่างผู้ปกครองกับผู้ชำนาญการ

3.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Model) การให้บริการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบนี้ ผู้เชี่ยวชาญจะแนะนำวิธีการพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองรับความรู้โดยตรง ผลจากการให้บริการในรูปแบบนี้พบว่า ผู้ปกครองจะเกรงใจผู้เชี่ยวชาญ ไม่กล้าคิด ไม่กล้าทำอะไรต้องรอผู้เชี่ยวชาญแนะนำก่อน ผู้ปกครองจะไม่เชื่อมั่นในตนเองที่ตัดสินใจทำอะไรกับลูก และมักอยากส่งลูกให้เข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะทาง ซึ่งผู้ปกครองจะเชื่อว่าครูคือผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะฟื้นฟูและสอนลูกได้ดีกว่าตนเอง แต่เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญก็ไม่ได้รู้ทุกอย่างทั้งหมดเกี่ยวกับรายละเอียดของเด็กและไม่ได้ถามความคิดเห็นจากผู้ปกครองที่อยู่กับเด็กมานาน จึงทำให้มีข้อบกพร่องมาก ซึ่งผู้ปกครองจะไม่พอใจและตำหนิผู้เชี่ยวชาญด้วย

3.2 การส่งต่อความรู้ (Transplant Model) ผู้เชี่ยวชาญเชื่อว่าตัวเองมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเด็กพิการทุกอย่างแต่เห็นความสำคัญของผู้ปกครองว่ามีประโยชน์ในการเป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เหมือนกับพี่เลี้ยงให้บริการช่วยเหลือตามรูปแบบนี้เชื่อว่า ผู้ปกครองทำงานฟื้นฟูช่วยเหลือลูกของตนเองได้ โดยผู้เชี่ยวชาญสอนให้ผู้ปกครองรู้วิธีการที่ถูกต้อง แต่มีปัญหาเกิดขึ้นจากการที่ผู้เชี่ยวชาญมีบทบาทในการควบคุมตัดสินใจในการช่วยเหลือเด็กทั้งหมดโดยไม่ไว้ใจผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญต้องมีทักษะในการสอนผู้ปกครอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ซึ่งทำให้ผู้ปกครองมีความพอใจมากกว่า รูปแบบที่ 1

3.3 ผู้ปกครองเป็นลูกค้าที่มารับบริการ (Consumer Model) การให้บริการตามรูปแบบนี้ ผู้ปกครองสามารถตัดสินใจได้เองและเลือกใช้บริการจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ซึ่งมีบทบาทในการให้คำแนะนำและเสนอทางเลือกที่หลากหลาย

3.4 การมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองกับผู้เชี่ยวชาญ (Partnership Model) รูปแบบนี้เชื่อว่าครูเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ส่วนผู้ปกครองเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับลูกของเขาเอง ความร่วมมือที่เกิดขึ้นมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากพ่อแม่รัก และสนใจลูกของตนเองมากกว่าคนอื่น เขาจะคิดและเอาใจใส่ลูกมาก สนใจพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละวัน การฟื้นฟูและพัฒนาเด็กที่เกิดจากความร่วมมือในการทำงานระหว่างผู้ปกครองกับผู้เชี่ยวชาญจึงมี ประสิทธิภาพมากที่สุด และมีผลเสียน้อยกว่ารูปแบบอื่น ๆ ซึ่งทั้งสองฝ่ายต้องยอมรับนับถือรับฟังความคิดเห็นและให้เกียรติซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการให้เกิดประสิทธิผลอย่างทั่วถึงนั้นมีขอบข่ายการจัดบริการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลทั่วไป โดยการซักประวัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน และการใช้สังคมมิติ
2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา

3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน
4. การจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
5. การจัดการให้บริการที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานความสามารถทางการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นแต่ละประเภทความพิการ
6. การประเมินความก้าวหน้า
7. การนิเทศ ประเมินผล และการส่งต่อ

กระบวนการจัดการคุณภาพสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ในรูปแบบ MIND MODEL ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

Management : M การบริหารงานตามวัตถุประสงค์ โดยสำรวจปัญหา ความต้องการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนการนิเทศชั้น ทั้งแบบ Online และ Onsite การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

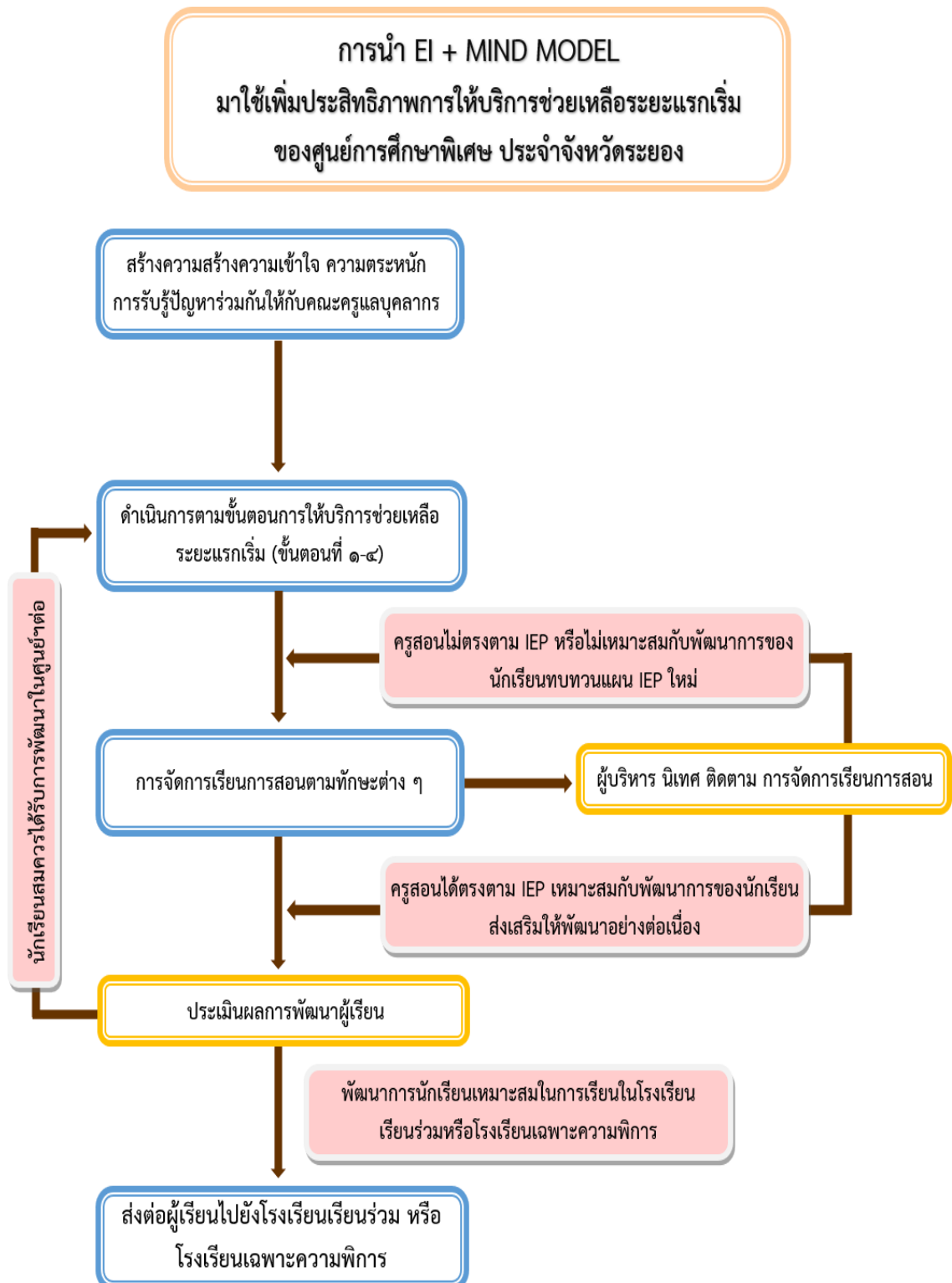
Information & Communication Technology : I การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดการความรู้และเชื่อมโยงกับสื่อสังคมออนไลน์และช่องทางการประชาสัมพันธ์ของศูนย์ฯ เช่น Application Line, Facebook, Google classroom, True Vroom, Zoom, Youtube และ Website ของศูนย์ เป็นต้น

Network : N การสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ ประกอบด้วยผู้ปกครองของเด็กนักเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของศูนย์การศึกษาประจำจังหวัดระยอง

Do & Development : D การลงมือปฏิบัติและพัฒนา ดำเนินการชี้แจงรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้คณะครูและบุคลากรทราบ ตามที่ได้วางแผนและกำหนดไว้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรได้สะท้อนสภาพปัญหาในการดำเนินงานและค้นหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4. การนำ EI+MIND MODEL มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น คณะผู้บริหารของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยการนำ EI+MIND MODEL เข้ามาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) เพื่อสร้างความชัดเจนให้กับคณะครูและบุคลากรในการให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการมารับบริการแก่ผู้ปกครอง ดังแผนภาพการดำเนินงานที่แสดงนี้



ตารางแสดงการการนำ EI+MIND MODEL มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle)	EI + MIND MODEL	
	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI)	MIND
P		<p>M : วางแผนการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม</p> <p>I : รวบรวมข้อมูลและสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก รวมถึงการรับรู้ปัญหาาร่วมกัน ให้กับคณะครูและบุคลากร และวางแผนการแต่งตั้งคณะทำงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>N : คณะทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ</p> <p>D : นำผลการพัฒนานักเรียนปีที่ผ่านมา ใช้วางแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พัฒนานักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน</p>
D	<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ - คัดกรองประเภทความพิการ - ประเมินความสามารถพื้นฐาน - จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) - การให้บริการทางการศึกษาตามทักษะต่างๆ 	<p>M : จัดให้มีการดำเนินงานตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม</p> <p>I : สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ</p> <p>N : การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ</p> <p>D : ลงมือปฏิบัติการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามการให้บริการทางการศึกษาตามทักษะต่างๆ</p>

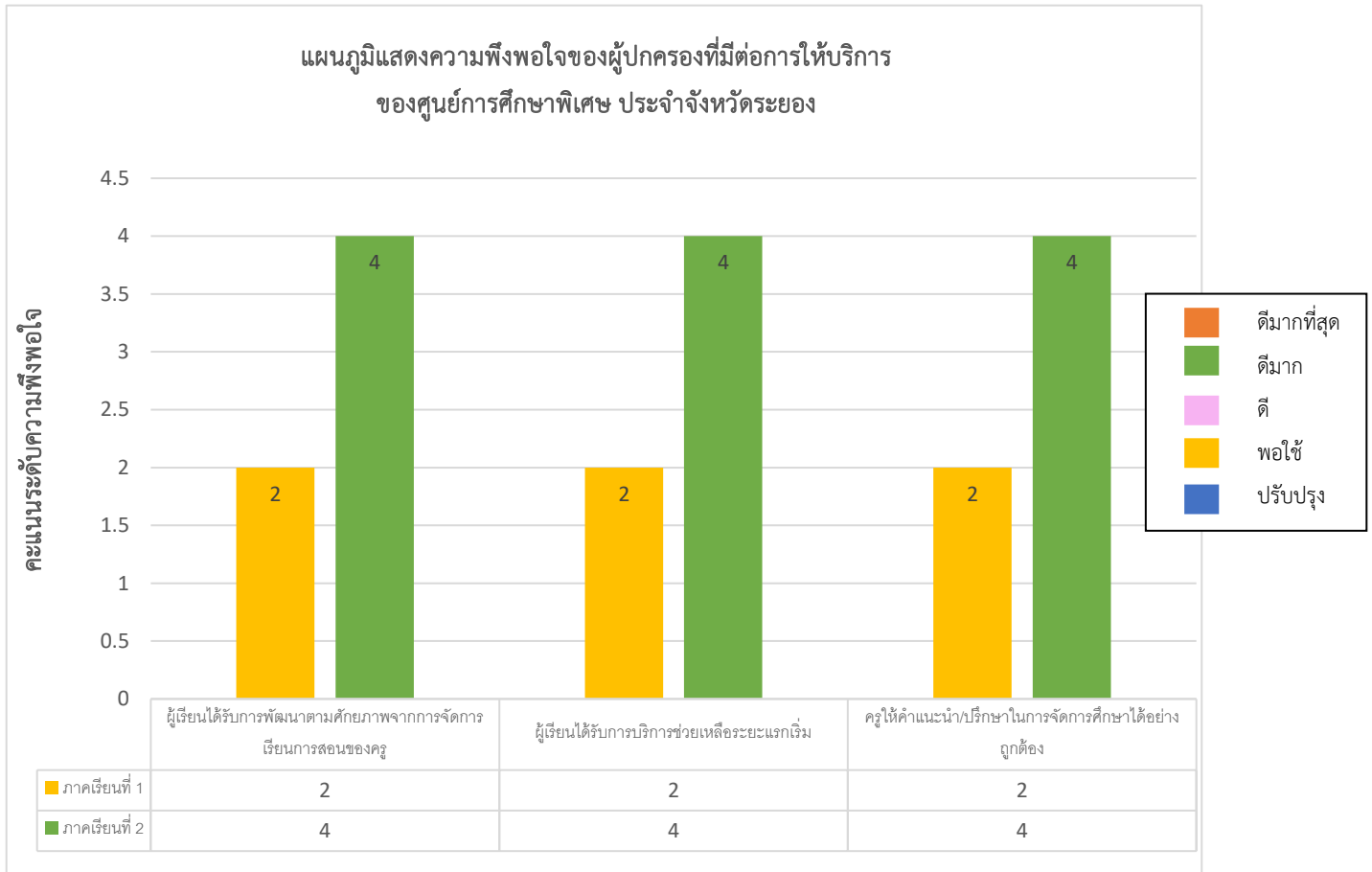
ตารางแสดงการนำ EI+MIND MODEL มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle)	EI + MIND MODEL	
	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI)	MIND
C	- การประเมินความก้าวหน้า	<p>M : จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอน</p> <p>I : ข้อมูลรายงานการจัดการเรียนการสอนของครูประจำชั้นผ่าน Google classroom</p> <p>N : ครูประจำชั้นและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และความก้าวหน้าของนักเรียนตามผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>D : ตรวจสอบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p>
A	- การนิเทศติดตาม ประเมินผล และส่งต่อ	<p>M : จัดให้มีการนิเทศติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพิจารณาการส่งต่อนักเรียน</p> <p>I : ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>N : ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ และผู้ปกครอง ร่วมกันพิจารณาเพื่อส่งต่อนักเรียนไปในระดับที่เหมาะสมกับพัฒนาการ</p> <p>D : รับฟังข้อเสนอแนะของครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ และผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และค้นหาแนวทางการแก้ไขร่วมกันในปีการศึกษาต่อไป</p>

5. ผลที่เกิดจากการนำ EI+MIND MODEL ไปใช้ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

หลังจากการใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อน EI+MIND MODEL ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง ได้ประมิมผลที่เกิดขึ้นดังนี้

1. ผู้ปกครองมั่นใจในระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และระบบบริหารจัดการในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการมากขึ้น สะท้อนจากคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองที่เพิ่มขึ้น

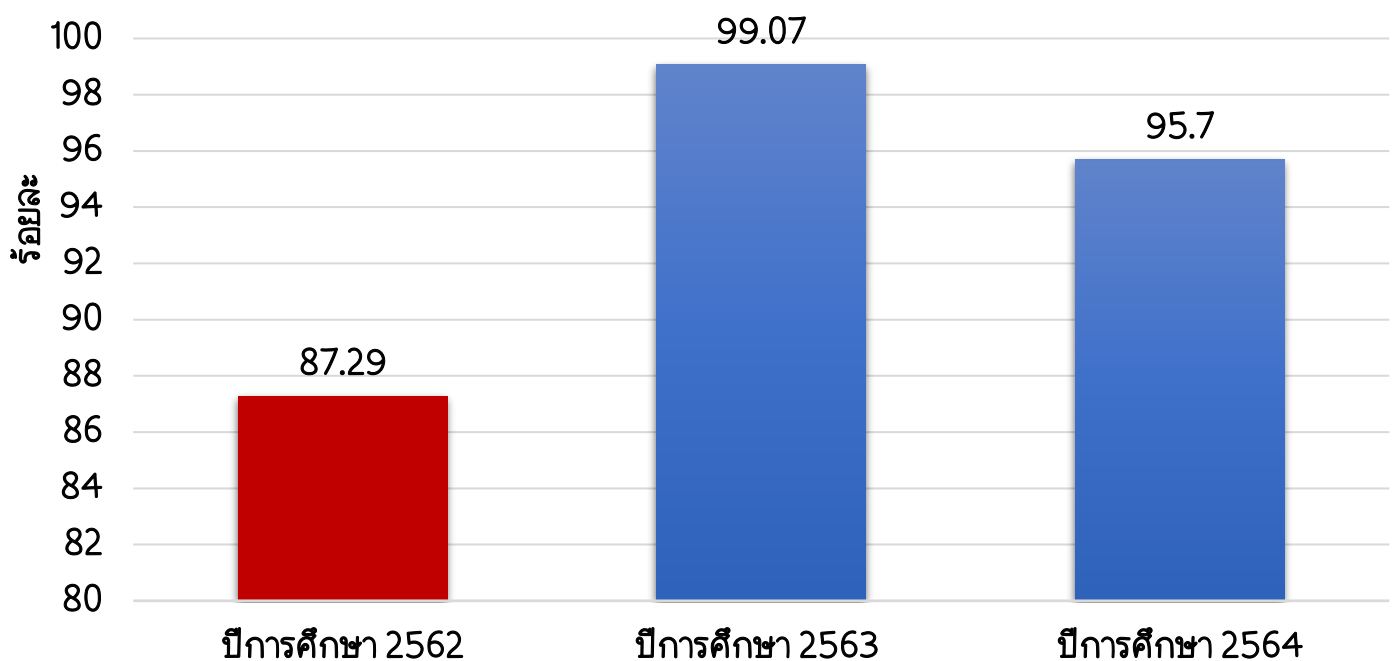


จากแผนภูมิข้างต้น แสดงระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเห็นได้ว่าในภาคเรียนที่ 1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเฉลี่ยในระดับพอใช้ (2 คะแนน) ในภาคเรียนที่ 2 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเฉลี่ยในระดับดีมาก (4 คะแนน)

การสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สอบถามเกี่ยวกับการให้บริการ 3 ด้าน คือด้านวิชาการ การให้บริการของครูและบุคลากร และการให้บริการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยประเด็นที่สะท้อนการให้บริการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือการให้บริการด้านวิชาการ และการให้บริการของครูและบุคลากร ในเรื่องของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพจากการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้เรียนได้รับการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และครูให้คำแนะนำ ปรึกษาในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนมารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยบริการอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่กำหนดไว้ ซึ่งอ้างอิงได้จากผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

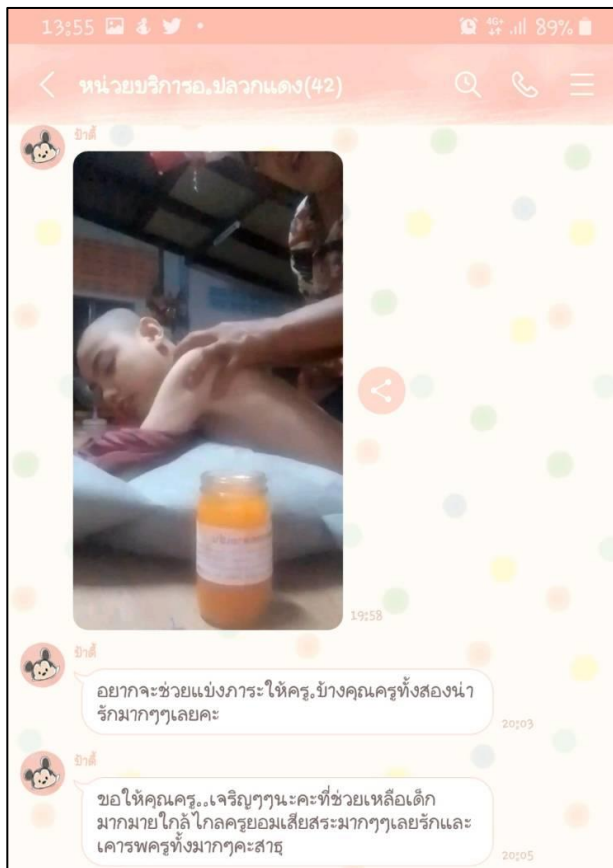
แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักสูตรของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง 3 ปีย้อนหลัง



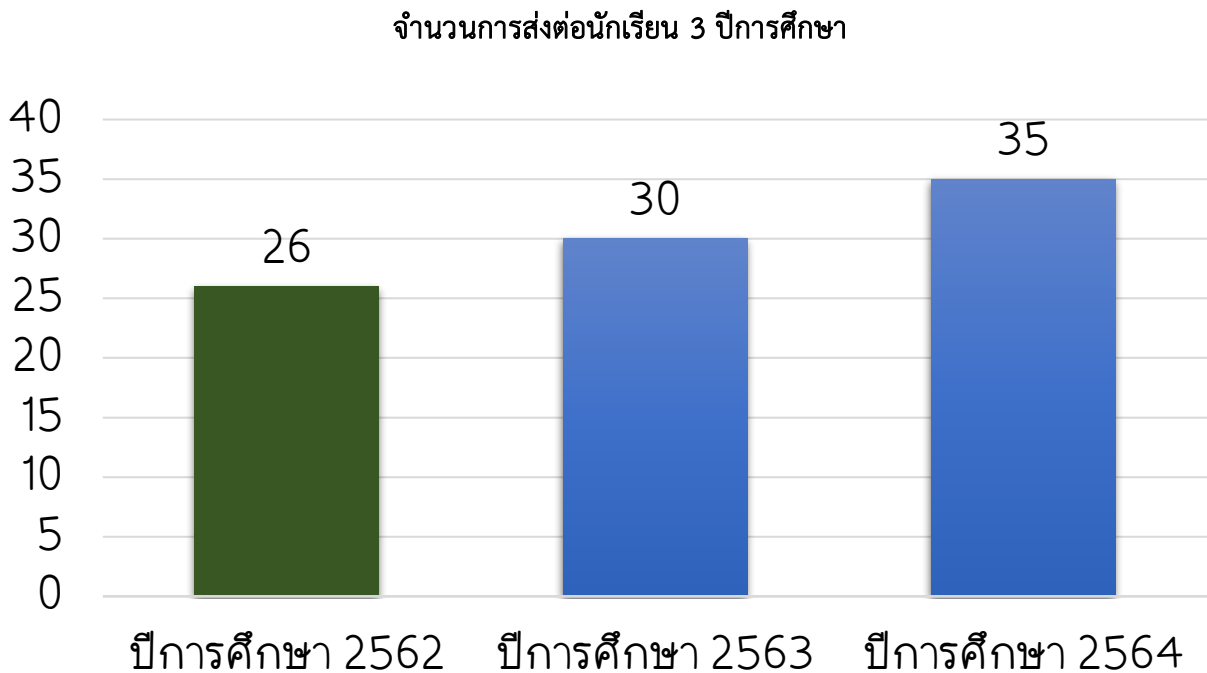
จากแผนภูมิข้างต้น แสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 ซึ่งเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา 2562 สามารถพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.29 ในปีการศึกษา 2563 สามารถพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.07 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน และในปีการศึกษา 2564 สามารถพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.7

ในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งใช้การเรียนการสอนในรูปแบบ Online, Onhand และ Ondemand จึงส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ลดลงจากปีการศึกษา 2563

3. เกิดเครือข่ายในการบริหารจัดการชั้นเรียนระหว่างครูกับครู ครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง เพิ่มช่องทางให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็น สอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนได้มากขึ้น



4. ผู้บริหารและบุคลากรมีแนวทางสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพความพิการ ซึ่งอ้างอิงได้จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อไปยังโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการตามพัฒนาการของนักเรียน



จากแผนภูมิข้างต้น แสดงผลจำนวนการส่งต่อนักเรียนไปยังยังโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการตามพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2562 สามารถส่งต่อนักเรียนได้จำนวน 26 คน ในปีการศึกษา 2563 สามารถส่งต่อนักเรียนได้จำนวน 30 คน และในปีการศึกษา 2564 สามารถส่งต่อนักเรียนได้จำนวน 35 คน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สามารถส่งต่อนักเรียนไปยังยังโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพความพิการ

จากการนำ EI+MIND MODEL มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้รับการยอมรับในการให้บริการจากทั้งผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานภายนอก สะท้อนได้จากการมีหน่วยงานต่างๆ ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ตารางสรุปการเข้าศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ที่	รายละเอียดการศึกษาดูงาน	วันที่	หน่วยงานที่เข้าศึกษาดูงาน
1	การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภท	31 ส.ค. 2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี
2	การให้บริการด้านศิลปะบำบัด และกิจกรรมบำบัด	4 ก.ย. 2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
3	การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการจัดสภาพแวดล้อม	4 ก.ย. 2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินงาน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ งานหน่วยบริการ	4 ก.ย. 2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
5	การจัดการเรียนการสอนที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	5 ก.ย. 2563	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก
6	การบริหารงาน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	11 ก.ย. 2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม
1	แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8 พ.ย. 2564	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22
2	การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	21 ธ.ค. 2564	โรงเรียนเฉลิมกาญจนาอนุสรณ์
3	แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	13 พ.ค. 2565	โรงเรียนบ้านหนองแพบ
4	การจัดการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	23 ก.ค. 2565	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญเงิน รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ ประจำปี 2563 และรางวัลระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ ประจำปี 2563



ภาคผนวก

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



การประชุมการสร้างเข้าใจ ความตระหนัก รวมถึงการรับรู้ปัญหาาร่วมกันให้กับคณะครูและบุคลากร
รวมทั้งวางแผนการแต่งตั้งคณะกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



การประชุมการสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก รวมถึงการรับรู้ปัญหาร่วมกันให้กับคณะครูและบุคลากร
รวมทั้งวางแผนการแต่งตั้งคณะทำงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



การรวบรวมข้อมูลทั่วไป และคัดกรองประเภทความพิการของนักเรียน
เพื่อนำข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการจัดการ
การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ที่ ศธ.๐๔๐๐๗.๕๕๖๐/๑๒๖

วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตจัดประชุมคัดกรองและประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(EI)

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผู้เข้าร่วมประชุมฯ และรายชื่อนักเรียน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการทุกประเภท เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(EI) โดยการคัดกรองประเภทความพิการและการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าสู่การรับบริการบำบัดฟื้นฟูถือเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่ต้องได้รับการคัดกรองและประเมินพัฒนาการจากผู้รับผิดชอบที่ประกอบด้วย ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้เกี่ยวข้อง นักวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อเป็นการจัดนักเรียนลงห้องเรียนได้ตรงตามประเภทความพิการและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ

ในการนี้ข้าพเจ้านางสาววาที ป่าจันทร์ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงขออนุญาตจัดประชุมคัดกรองและประเมินพัฒนาการนักเรียนตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(EI) ในวันศุกร์ ที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ เป็นต้นไป โดยผู้เข้าร่วมประชุมฯ และรายชื่อนักเรียน ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ลงชื่อ

(นางสาววาที ป่าจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

กัญญาณี ทรัพย์

นันทพร (เชษฐ์) เกี้ยว

ลงชื่อ

(นางสุธาทิพย์ เอ็นจตุรัส)

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ความคิดเห็นของผู้ดำเนินการ

- นพ. อรุณ เด

ลงชื่อ

(นายมานะ กุมริ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

การประชุมของคณะทำงานในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
เพื่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ทักษะคติ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน
รวมทั้งร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

**ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง**

รายชื่อนักเรียนใหม่

ประเมินคัดกรองและประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)

27 พฤษภาคม 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทความพิการ	เบอร์ติดต่อ	เวลานัดหมาย	หมายเหตุ
1	เด็กชายนันทวัฒน์ กัญญา	ร่างกาย	063-8609099	09.00 น.	
2	เด็กหญิงกมลวรรณ บัวเพ็ญ	สติปัญญา	081-5789338	09.30 น.	
3	เด็กชายจิรณัฐ ปฏิสังข์	พัฒนาการช้า	097-2265521	10.00 น.	
4	เด็กหญิงกัญญา นิคมเขตต์	สติปัญญา	085-2584270	10.30 น.	
5	เด็กชายณัฐวัตร รอดมาตี	พัฒนาการช้า	093-5417135	11.00 น.	
6	เด็กหญิงธัญรัตน์ น้อยคง	พัฒนาการช้า		13.00 น.	
7	เด็กชายธนเทพ ชูเกิด	ร่างกาย	090-9712165	13.30 น.	
8	เด็กหญิงอาทิตยา ศรีปัดเนตร	สติปัญญา		14.00 น.	
9	เด็กชายชยพล จุลสิทธิ์	พัฒนาการช้า	094-7909906	14.30 น.	
10	เด็กหญิงพิชญภา ถิ่นนิคม	พัฒนาการช้า	086-3223541	15.00 น.	

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายมานะ ภูมิธิ | ผู้อำนวยการ |
| 2. นางสุรชาติภย์ เย็นจิตรัส | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางนันทิชา โสมนาม | ครูฝึกพูด, ครูจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ |
| 4. นางสุดารักษ์ ยมจินดา | ล่ามภาษามือ, ครูฝึกพูด |
| 5. นายนครวิชฐ์ อิมสุด | ครูกายภาพบำบัด |
| 6. นางสาวจิระวรรณ ทะชัย | ครูจิตวิทยาคลินิก |
| 7. นางสาวอรสา ภูมิธิ | ฝ่ายวิชาการ |
| 8. นางสาววาทีณี ป่าจันทร์ | ผู้ประสานงาน |

การประชุมของคณะทำงานในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
เพื่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน
รวมทั้งร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



การประชุมของคณะกรรมการในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ทศนคติ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน รวมทั้งร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL

การประชุมของคณะทำงานในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
เพื่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน
รวมทั้งร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง.....

ที่ ศธ.๐๔๐๑๗.๕๘๐/๑๖๘ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕.....

เรื่อง รายงานการประเมินคัดกรองและประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ตามที่กลุ่มบริหารงานวิชาการได้จัดทำกรประเมินคัดกรองและประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ ซึ่งมีนักเรียนที่เข้าร่วมรับการประเมินจำนวน ๖ คนและได้จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนดังนี้

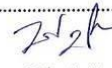
๑. เด็กชายปภักร แผงเวียง	ห้องเรียนออทิสติก ๓
๒. เด็กชายธีร์รัชย์ ศรีประเสริฐ	มาเรียนเป็นรายชั่วโมง
๓. เด็กหญิงอิงฉัตรสกุล สกฤษณวงศ์	ห้องเรียนออทิสติก ๑
๔. เด็กชายชินธันย์ ดันดีวีระวงศ์	ห้องเรียนสติปัญญา ๒
๕. เด็กหญิงศิริมลินดา บุญยบูรณ์	ห้องเรียนออทิสติก ๑
๖. เด็กหญิงวรัญญา ศรีวิชา	หน่วยบริการปลวกแดง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ


(นางอัญชลี ใจจันทร์)
ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ


(นางสาววาทีณี ป่าจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

เห็นชอบ, เห็นผู้เกี่ยวข้องทราบ.

ลงชื่อ


(นางสุธาทิพย์ เย็นจิตร์รัส)

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

ลงชื่อ


(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

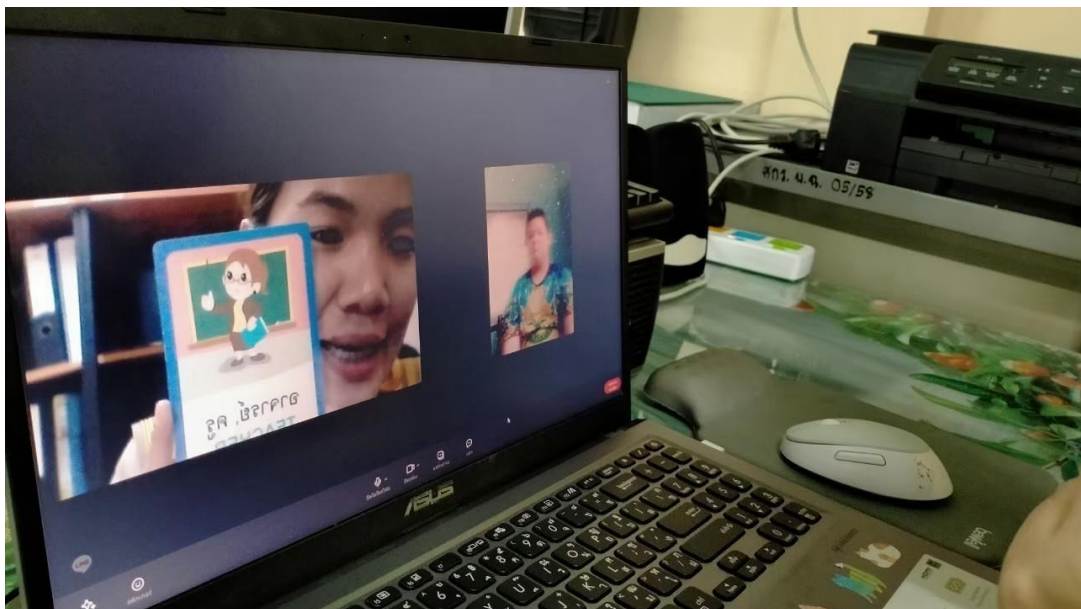
การรายงานผลการประเมินคัดกรองและประเมินพัฒนาการนักเรียนตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



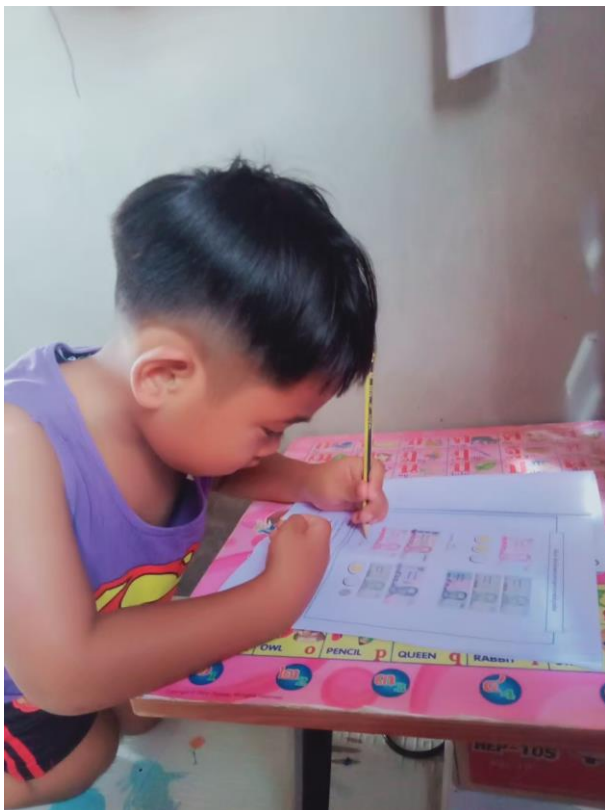
ตัวอย่างภาพการให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
ในรูปแบบ Onsite ภายใต้มาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



ตัวอย่างภาพการให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
ในรูปแบบ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



ตัวอย่างภาพการให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
ในรูปแบบ Onhand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง 26 ต.ค. 2021

สื่อการสอน การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง
ดรอร & ดรแนน
https://youtu.be/z0uU_mUfzgA



youtube.com
สื่อการสอน การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

8 2 ครั้ง

รักเลย แสดงความคิดเห็น แชร์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง 18 ส.ค. 2021

สื่อเรียนรู้#อาหารหลัก5หมู่
ดรจูน
<https://youtu.be/Y6zo-1phhcA>



youtube.com
อาหารหลัก 5 หมู่

14 1 รายการ

รักเลย แสดงความคิดเห็น แชร์



ตัวอย่างภาพการให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปแบบ Ondemand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง.....

ที่ ศธ.๐๔๐๑๗.๕๘๐/๐๑๖..... วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินกรณิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
ระยอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔.....

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินงานการวางแผน นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับผู้เรียน ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือที่เหมาะสม มีขั้นตอนชัดเจน และนำมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พร้อมรายงานผลการศึกษาของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ในการนี้ข้าพเจ้านางสาววาที ป่าจันทร์ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จึงขออนุญาต ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ด้วยการออกนิเทศ ณ หน่วยบริการ, ห้องเรียนต่างๆ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-๑๙ ตั้งแต่วันที่ ๒๑-๒๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยการเดินทางไปนิเทศการจัดการเรียนการสอนของหน่วยบริการและศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลครั้งนี้ เดินทางโดยรถตู้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง เลขทะเบียน นข ๘๔๗๗ ระยอง โดยนายคารณ รุ่งระจิดร ปฏิบัติหน้าที่ขับรถ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ลงชื่อ

(นางสาววาที ป่าจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

กวี ๒๐๐๐๐๐๐๐

เจ้าอยู่หัวอวชราช

ลงชื่อ

(นางสุรทัย เย็นจัตุรัส)

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ความคิดเห็นของผู้ช่วยการ

กวี ๒๐๐๐๐๐๐๐

ลงชื่อ

(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

การนิเทศติดตามการให้บริการทางการศึกษาในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
ที่ ๐๑๑/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ครูและบุคลากร
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง กำหนดการนิเทศการเรียนการสอน ครูและบุคลากร ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดในหลักสูตร จึงมีความจำเป็นต้องจัดการนิเทศการเรียนการสอน ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๕๔ เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูประจำห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

๑. นายมานะ ภูมิธิ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธาทิพย์ เย็นจตุรัส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนันทิษา โสมนาม	นักจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุดารักษ์ ยมจินดา	ครูการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวิลาสินี เอี้ยงกฤษ	นักกิจกรรมบำบัด	กรรมการ
๖. นางสาววาทีณี ป่าจันทร์	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ประชุมกำหนดนโยบายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ปฏิบัติและดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด
- ชี้แจงทำความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนกับคณะครูผู้สอน
- ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูประจำห้องเรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ประเมินผลการจัดระบบการนิเทศและขั้นตอนการนิเทศภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

การนิเทศติดตามการให้บริการทางการศึกษาในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

-๒-

๒. คณะกรรมการเตรียมรับการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ห้องเรียน ไป-กลับ ภายในศูนย์ฯ

ห้องเรียน EI กลุ่ม ออทิสติก ๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|--------|----------------------|
| ๑. นางสาวลัดดาวัลย์ | วิชาคำ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. นายณัฐวุฒิ | บุตราช | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง |

ห้องเรียน EI กลุ่ม ออทิสติก ๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-------------|--------------------|
| ๑. นางสาวพิไลพร | กุลสุทธิไชย | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๒. นางนิศารัตน์ | นภาพเพชร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |

ห้องเรียน EI กลุ่ม ออทิสติก ๓ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|--------|------------------|
| ๑. นางสาวอรสา | ภูมิธิ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. นางสาวกฤตินันท์ | แจ่มจำ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |

ห้องเรียน EI กลุ่ม สติปัญญา ๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุดารักษ์ | ยมจินดา | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ |
| ๒. นางอัญชลี | ใจจันทร์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๓. นายชาญณรงค์ | คุ้มทรัพย์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |

ห้องเรียน EI กลุ่ม สติปัญญา ๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----------|-----------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา | เบาและ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. นายโชคชัย | วงศ์อินตา | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |

ห้องเรียน EI กลุ่ม ร่างกาย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------|--------------------|
| ๑. นางสาวขวัญรัตน์ | ยศบุญ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
|--------------------|-------|--------------------|

ห้องเรียนโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------|--------------------|
| ๑. นางสาวไพบุลย์ | นิยมคุณ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
|------------------|---------|--------------------|

ห้องเรียนโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------|---------|------------------|
| ๑. นายชูสง่า | ปิ่นพรม | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
|--------------|---------|------------------|

๒.๒ ห้องเรียน ไป-กลับ หน่วยบริการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง หน่วยบริการบ้านฉาง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววาทีณี | ปาจันทร์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. นางสาวชนิดดา | นะมะวัฒนธนะ | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |
| ๓. นางสาวอร | บำเพ็ญ | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |
| ๔. นางสาวพรินทร | ศรีจันทร์ | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง หน่วยบริการแกลง ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นางนันทิชา | โสมนาม | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ |
| ๒. นางสาวกฤตวิษา | แว้วเสียง | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๓. นางสาวธนภัณฑกร | พงศ์นัยรัตน์ | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |
| ๔. นางสาวลัดดารัตน์ | พาจันทร์ | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง หน่วยบริการปลวกแดง ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|----------|----------------------------|
| ๑. นางสาวพรรณพชญพร | พากเพียร | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. นางสาวสุรีย์พร | โสภานี | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๓. นางสาวกัญญา | วอนเมือง | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

การนิเทศติดตามการให้บริการทางการศึกษาในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

-๓-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง หน่วยบริการบ้านค่าย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|----------------------------|
| ๑. นางสาวศุภณัฐ | รอดวิสัย | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. นางจรรยา | รอดทอง | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง หน่วยบริการวังจันทร์ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายจิตรีทัศน์ | อินทรประสิทธิ์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. นางสาวแสงฤทัย | มุกบำรุง | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |
| ๓. นายสาโรจน์ | มุกบำรุง | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง หน่วยบริการนิคมพัฒนา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววิลาสินี | เอี้ยงกฤษร | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชินรนา ภูมิศักดิ์ | | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวชิตชนก | ใจคุ้มเก่า | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๔. นางสาวปิยนุช | อ่อนแก้ว | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง หน่วยบริการเขาชะเมา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------|----------------------------|
| ๑. นายพาหุทรัพย์ | ศรีสันต์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๒. นางสาวอัจฉรา | ปานทองดี | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |
| ๓. นางสาวธิดิยาพร | แทนทด | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

๒.๓ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|--------|-----------------------|
| ๑. นางสาวปนัดดา | ชัยแสง | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๒. นางสาวเกษรินทร์ | ชาติ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง |

๒.๔ ครูประจำกลุ่มปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|-----------------------|
| ๑. นายนริศฐ์ | ฉิมสุด | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๒. นางสาวณภัทร | วงศ์สมบัติ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวปิยะนารถ | นาสีแสน | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๔. นายกฤษฎา | ขึ้นกันกง | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| ๕. นายปริญญา | เงินจตุรัส | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |

๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|----------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาววาทีณี | ปาจันทร์ | ครู ค.ศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวลัดดาวัลย์ | วิชาคำ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางนิศารัตน์ | นภาพเพชร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรสา | ภูมิธิ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมเอกสาร ข้อมูลหลักฐาน ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

กรณีเกิดติดตามการให้บริการทางการศึกษาในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



นิเทศการสอน

ปีการศึกษา 2564

ตามมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ







SCAN ME

- ### 1

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

 - สารสนเทศห้องเรียน
 - การดำเนินการสอนในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษฯ
- ### 2

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ใน IEP/IIP
- ### 3

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

 - สภาพทั่วไป
 - บุคลิกภาพ
- ### 4

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 - มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแผน IEP/IFSP
- ### 5

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

 - มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่าน Application ต่างๆ
- ### 6

มีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

 - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กลุ่มบริหารวิชาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



การนิเทศติดตามการให้บริการทางการศึกษาในกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



<https://drive.google.com/drive/folders/1PrIMNXPvOoRxfSeGz42mmqWqmasNBsP?usp=sharing>

รายการ

- ผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/
แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตร)
- ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี

กลุ่มบริหารวิชาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ในขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้า

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	
		ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่)	4.00	ดีเลิศ	4.50	ยอดเยี่ยม	4.25	ดีเลิศ
	พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก)	3.66	ดีเลิศ	4.16	ดีเลิศ	3.91	ดีเลิศ
2	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.50	ดีเลิศ	3.83	ดีเลิศ	3.67	ดีเลิศ
3	พัฒนาการด้านสังคม	3.33	ดี	3.83	ดีเลิศ	3.58	ดีเลิศ
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	2.66	ดี	3.66	ดีเลิศ	3.16	ดี
5	ด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	3.50	ดีเลิศ	3.83	ดีเลิศ	3.67	ดีเลิศ
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกด้าน		3.44	ดี	3.97	ดีเลิศ	3.71	ดีเลิศ

หมายเหตุ ให้นำค่าเฉลี่ยของผลการประเมินและระดับคุณภาพของแต่ละด้าน ในแต่ละภาคเรียนมาบันทึกในช่อง
ผลการประเมิน

ข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ในขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้า

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี (ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์)

ภายใน เมษายน 2565 นักเรียนสามารถลากเส้นพื้นฐาน ได้แก่ เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นหยัก ได้ 1-2 ปี

การทบทวนเป้าหมาย-

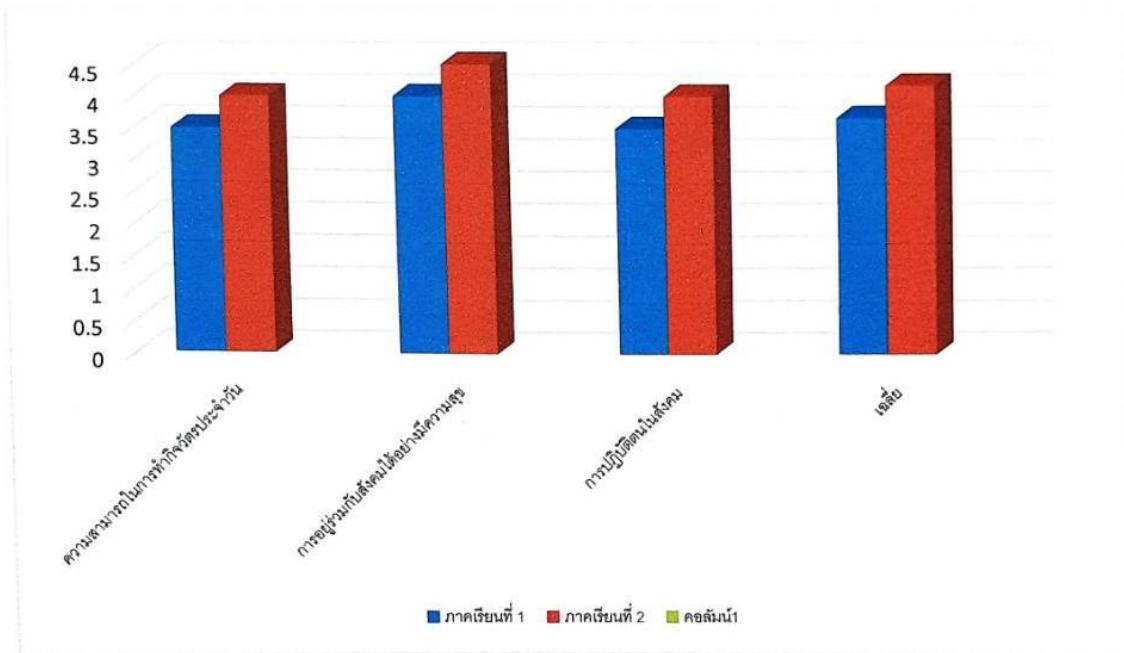
วัน/เดือน/ปี ที่ทบทวน IEP/IFSP-

ที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตาม IEP/ พัฒนาการที่คาดหวังตาม IFSP (สภาพที่พึงประสงค์)	ผลการประเมิน				การดำเนินการกรณี ไม่ผ่านจุดประสงค์/ พัฒนาการที่คาดหวัง	
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ปรับ IIP	ทบทวน IEP/IFSP
		ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	ภายในเดือนกันยายน 2564 เมื่อกำหนดให้ นักเรียนลากเส้นตรงแบบต่างๆ เช่น เส้นตรง เส้นตรงมีลูกศร เส้นตรงแบบเอียง นักเรียน สามารถทำได้	2.5	ดี	4	ดีเลิศ		
2	ภายในเดือนธันวาคม 2564 เมื่อกำหนดให้ นักเรียนลากเส้นโค้งแบบต่างๆที่ครูกำหนด นักเรียนสามารถทำได้	3	ดี	3.5	ดีเลิศ		
3	ภายในเดือนเมษายน 2565 เมื่อกำหนดให้ นักเรียนลากเส้นหยักแบบต่างๆตามที่ครู กำหนดนักเรียนสามารถทำได้	2.5	ดี	3.5	ดีเลิศ		
4							
เฉลี่ยรวม		2.66	ดี	3.66	ดีเลิศ		
เฉลี่ยรวมระดับคะแนนสองภาคเรียน		3.16					
ระดับคุณภาพรวมสองภาคเรียน		ดี					

ข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ในขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้า

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

สรุปผลการประเมินความผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 ปีการศึกษา 2564



สรุปผลการประเมิน

- มีพัฒนาการสูงขึ้น
- ไม่มีพัฒนาการ เพราะ.....

ข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ในขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้า

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1

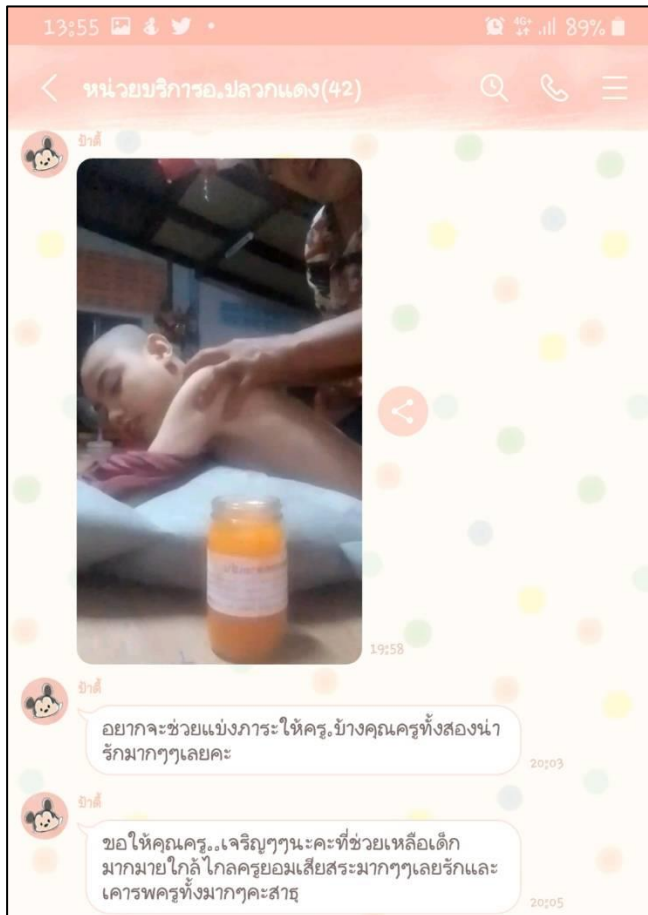
ความคิดเห็นของครูประจำชั้น	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
<p>ผู้ปกครอง ควรพัฒนาสติปัญญาของเด็ก ฝึกฝนการพูด ฟัง และเขียน มากขึ้น</p> <p>ลงชื่อ ครูผู้สอน (นางสาวณภัทร วงศ์สมบัติ)</p>	<p>- เวลาคนคนหนึ่งได้โดยปกติก็เขียน ฝึกฝนคนหนึ่งที่สอนเขียนการฟัง เขียน</p> <p>ลงชื่อ ผู้ปกครอง (นางสาวสุนันทา แสงสวัสดิ์)</p>
<p>ลงชื่อ (นางสาววาทีณี ป่าจันทร์) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ลงชื่อ (นายมานะ ภูมิธิ) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง</p>

ภาคเรียนที่ 2

ความคิดเห็นของครูประจำชั้น	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
<p>ผู้ปกครอง ควรพัฒนาสติปัญญาของเด็ก ฝึกฝนการพูด ฟัง และเขียน มากขึ้น</p> <p>ลงชื่อ ครูผู้สอน (นางสาวณภัทร วงศ์สมบัติ)</p>	<p>- เวลาคนคนหนึ่งที่ช่วยพัฒนาการ ของลูกคนหนึ่งที่สอนเขียนการฟัง เขียนได้</p> <p>ลงชื่อ ผู้ปกครอง (นางสาวสุนันทา แสงสวัสดิ์)</p>
<p>ลงชื่อ (นางสาววาทีณี ป่าจันทร์) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ลงชื่อ (นายมานะ ภูมิธิ) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง</p>

ครูประจำชั้นและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน
และความก้าวหน้าของนักเรียนตามผลการพัฒนาผู้เรียน

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



เครือข่ายในการพัฒนานักเรียนตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนได้แก่
ครูประจำชั้นและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน
และความก้าวหน้าของนักเรียนตามผลการพัฒนาผู้เรียน ผ่านช่องทาง LINE

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ที่ ศธ ๐๔๐๐๓.๕๕๐/ ๐๕๑๑ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑
เรื่อง ส่งต่อ/เปลี่ยนผ่าน

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว ชาตรี วัฒนศิริ นว: ๑๑๖ ครูประจำชั้นของ
เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว เด็กชายจิรายุส ศรีชัยอินทร์ อายุ ๖ ปี.....เดือน
เลขประจำตัวประชาชนของนักเรียน ๑๒๑๘๘ ๐๖๕๕๐ ๕๕๖๖
เป็นนักเรียนของ ศก.ศ.ย. ห้องเรียน ๑๒๑๘๘ ๐๖๕๕๐ ๕๕๖๖ หน่วยบริการ
มีความประสงค์ ส่งต่อ/เปลี่ยนผ่าน นักเรียนไปยัง

- ห้องเรียน.....
 หน่วยบริการ.....
 โรงเรียน โรงเรียนวัดอัมพวัน
 อื่นๆ.....

(เอกสารแนบ : แผนการเชื่อมต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Individual Transition Planning: ITP)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ลงชื่อ จิรายุส ศรีชัยอินทร์
(นายจิรายุส ศรีชัยอินทร์)
ผู้ปกครองนักเรียน

ลงชื่อ ชาตรี วัฒนศิริ
(ชาตรี วัฒนศิริ นว: ๑๑๖)
ครูประจำชั้น

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ครูจิตอาสา ส่งต่อ เด็กชายจิรายุส ศรีชัยอินทร์ ไปยังโรงเรียน ไร่สะอาดศึกษา-
จังหวัดอุดรธานี

ลงชื่อ ป้าจันทร์
(นางสาววาที ป้าจันทร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

- เสนอเพื่อทราบ
- ดำเนินการตามขั้นตอน

ลงชื่อ สุวิมล
(นางสุวิมล เย็นจตุรัส)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

นส

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ลงชื่อ ภูมิจิ
(นายมานะ ภูมิจิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

การตรวจสอบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๕๘๐/๑๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
๒๓/๒ ม.๕ ต.ทับมา อ.เมืองระยอง
จ.ระยอง ๒๑๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งต่อนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการเชื่อมต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยเด็กชายวิวัฒน์ ศรีเชียงใหม่ เกิดวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๘ อายุ ๖ ปี ๕ เดือน เลขประจำตัวประชาชน ๑-๒๑๙๙-๐๑๕๘๐-๕๔-๑ ผู้ปกครองคือ นายวิรัตน์ ศรีเชียงใหม่ อยู่บ้านเลขที่ ๑๒๗/๑๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลทับมา อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง มีผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักสูตรการพัฒนา ศักยภาพและเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงขอส่งต่อเด็กชายวิวัฒน์ ศรีเชียงใหม่ เพื่อเข้ารับการศึกษาต่อในสถานศึกษาของท่าน โดยมีรายละเอียดของแผนการเชื่อมต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด-๖ ปี ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ดังเอกสารที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานะ ภูมิอิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร./โทรสาร ๐ ๓๘๐๒ ๒๗๐๑

E-mail : Sec_rayong@hotmail.com

ตัวอย่างการส่งต่อนักเรียนไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ที่ ศร.๐๔๐๐๗.๕๕๐/ ๐๗๑ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งต่อ/เปลี่ยนผ่าน.....

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว ชวรัตน์พร พินิจ น.ม.๒๗ ครูประจำชั้นของ

เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว เด็กชายจิรวัฒน์ ศรีพงษ์ อายุ ๖ ปี.....เดือน

เลขประจำตัวประชาชนของนักเรียน ๑๒๑๔๔ ๐๖๕๕๐ ๕๕๑

เป็นนักเรียนของ ศกศ.รย. ห้องเรียน ศรีพงษ์ ๗ หน่วยบริการ.....

มีความประสงค์ ส่งต่อ/เปลี่ยนผ่าน นักเรียนไปยัง

ห้องเรียน.....

หน่วยบริการ.....

โรงเรียน โศภนศึกษาวิมลวิทย

อื่นๆ.....

(เอกสารแนบ : แผนการเชื่อมต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Individual Transition Planning: ITP)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ลงชื่อ จิรวัฒน์ ศรีพงษ์
(นายจิรวัฒน์ ศรีพงษ์)

ผู้ปกครองนักเรียน

ลงชื่อ ชวรัตน์
(ชวรัตน์พร พินิจ น.ม.๒๗)

ครูประจำชั้น

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ครูชวรัตน์ ส่งต่อ เด็กชายจิรวัฒน์ ศรีพงษ์ใหม่ ไปยังโรงเรียน โศภนศึกษา-
วิมลวิทย

ลงชื่อ

(นางสาววาทินี ป่าจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

- เสนอเพื่อทราบ

- ดำเนินการตามขั้นตอน

ลงชื่อ

(นางสุรชาติพย์ เย็นจตุรัส)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

- เสนอ

ลงชื่อ

(นายมานะ ภูมิอิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ตัวอย่างการส่งต่อนักเรียนไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนการเชื่อมต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด - 6 ปี
Individual Transition Planning : ITP

1. ข้อมูลนักเรียน

ชื่อ - สกุลนักเรียน..... ศิวชัย ชื่นชม ศรีชื่นวิมล
เลขที่บัตรประชาชน..... 1๒199015๕๐541
ประเภทความพิการ..... มวลอ่อน ทน ตา 76 อิม
โรคประจำตัว (ถ้ามี)..... -
ที่อยู่ปัจจุบัน..... 127/13 หมู่ ๖ บ้านพวงพิศพร ตำบลกรังเฒ่า อำเภอเมือง
..... (จ.ระยอง ๒๐๐ 21000)
ชื่อ - สกุล บิดา..... ทช.จิรวัฒน์ ศรีชื่นวิมล อาชีพ..... รับจ้าง เบอร์โทร..... ๐๙๕๖๖ ๐194
ชื่อ - สกุล มารดา..... ทช.ฉวีมาล ศรีชื่นวิมล อาชีพ..... รับจ้าง เบอร์โทร..... ๐๙๐๕๒๒๐194

2. ข้อมูลทางการศึกษา

ปัจจุบันนักเรียนได้รับการศึกษาในระดับชั้น..... 1 ชั้น ม.๑ ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
ครูประจำชั้น..... ศ.ว.ศรีชื่นวิมล (ภ.ว.) พิศาย 1๓๖ : 11๓ :

3. ความต้องการทางการศึกษาต่อเนื่อง

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง (ระบุห้องเรียน).....
- รับการพัฒนาศักยภาพที่บ้าน โครงการปรับบ้าน
- รับการพัฒนาศักยภาพที่ศูนย์การเรียนรู้.....
- รับการพัฒนาศักยภาพที่หน่วยบริการ.....
- โรงเรียนเรียนรวม (ระบุชื่อโรงเรียน).....
- อำเภอ..... จังหวัด.....
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ระบุชื่อโรงเรียน)..... โรงเรียนคือใจ (จ.ระยอง).....
- อำเภอ..... จังหวัด.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

ตัวอย่างการส่งต่อนักเรียนไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

4. ทักษะที่ต้องเตรียม (อยู่ใน IEP)

- ทักษะ: การอ่าน/ฟัง/พูด
- ทักษะ: การอ่าน/ฟัง/พูด
- ทักษะ: การอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา
- ทักษะ: การอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา
- ทักษะ: การอ่าน/ฟัง/พูด
- ทักษะ: การอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา/การสื่อสาร
- ทักษะ: การอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา

5. ความสามารถปัจจุบัน (ระบุสิ่งที่นักเรียนทำได้)

5.1 ทักษะกลั่นเนื้อมัดใหญ่

- สามารถอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา
- สามารถอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา

5.2 ทักษะกลั่นเนื้อมัดเล็ก

- สามารถอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา

5.3 ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

- สามารถอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา

5.4 ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา

- สามารถอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา

5.5 ทักษะทางสังคม

- สามารถอ่าน/ฟัง/พูด/เขียน/คิด/แก้ปัญหา

ตัวอย่างการส่งต่อนักเรียนไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

ภาพตัวอย่างการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยใช้ EI+MIND MODEL
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

5.6 ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ

- ผลการประเมินตามจุดชี้วัด (วัดผลตามจุดชี้วัด) ผลลัพธ์ ๑๐: มีสมาธิ

5.7 ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ

- ผลการประเมินตามจุดชี้วัด (วัดผลตามจุดชี้วัด)
- ตามผลตามจุดชี้วัด (วัดผลตามจุดชี้วัด)

5.8 อื่นๆ ระบุ (เช่น จุดเด่น)

- ผลการประเมินตามจุดชี้วัด (วัดผลตามจุดชี้วัด)

6. ความต้องการความช่วยเหลือ (ระบุ) จุดต่อหรือความต้องการ

- ต้องการให้มีการสอนพิเศษเพิ่มเติมในช่วง ๑๐:๐๐-๑๑:๐๐ น.
- ๑๐:๐๐-๑๑:๐๐ หรือ ๑๑:๐๐-๑๒:๐๐ น.

7. เอกสาร/หลักสูตร ประกอบการเชื่อมต่อ

- สมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- CD บันทึกข้อมูลนักเรียน
- IEP เดิม
- อื่นๆ (ระบุ).....

สรุป เชื่อมต่อได้ที่

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง (ระบุห้องเรียน).....
- โรงเรียนเรียนรวม (ระบุชื่อโรงเรียน).....
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ (ระบุชื่อโรงเรียน) โรงเรียนศรีนครินทร์
- รับการพัฒนาศักยภาพที่บ้าน โครงการปรับบ้าน
- รับการพัฒนาศักยภาพที่ศูนย์การเรียน (ระบุ).....
- รับการพัฒนาศักยภาพที่หน่วยบริการ (ระบุ).....
- อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึกข้อมูล
(ชื่อจริง/นามสกุล).....

ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง
(ชื่อจริง/นามสกุล).....

ตัวอย่างการส่งต่อนักเรียนไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ